

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ЭФ

УТВЕРЖДАЮ /Н.М. Стрельникова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.11 Социология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

01.03.05 Статистика

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Прикладная статистика и анализ данных

Курс 2
Семестр 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	3	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 01.03.05 Статистика

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

16.02.2024	протокол №	4	(наименование кафедры)
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Л.В. Смоленникова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	О.Е. Иванов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Жубрин Алексей Анатольевич, Помощник генерального директора АО «ММЗ»
по информатизации – начальник управления информационных технологий
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<p>знания: Общие нормы социального взаимодействия Требования и основные принципы профессиональной этики</p> <p>умения: Определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией Выстраивать взаимодействие при работе в команде, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в интересах выполнения командной задачи, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>навыки: Навыками установления контакта в процессе социального взаимодействия и работы в команде Навыками выявления угроз нарушения основных принципов профессиональной этики и общих этических норм, принятия управленческих решений, направленных на предупреждение выявленных угроз</p>
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	<p>знания: Основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде Теоретические основы и практические аспекты организации командной работы, методы анализа группового взаимодействия</p> <p>умения: проектировать и организовывать командную работу, определять и корректировать командные роли</p> <p>навыки: Способность проектировать и организовывать командную работу</p>
	УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	<p>знания: Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p> <p>умения: Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p> <p>навыки: Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>

2. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения, эффективно использует временные ресурсы	<p>знания: Сферы и направления самореализации, пути достижения более высоких уровней личностного развития и профессиональной деятельности</p> <p>умения: Адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения, эффективно организовывать и структурировать свое время</p> <p>Критически оценивать эффективность управления своим временем при решении поставленных задач, а также относительно полученного</p> <p>навыки: Владение приемами управления своим временем, выявления и осознания личностных ресурсов и возможностей своего профессионального роста</p>
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития	<p>знания: Сферы и направления самореализации, пути достижения более высоких уровней личностного развития и профессиональной деятельности</p> <p>умения: Выявлять проблемы своего профессионального развития, исходя из личностных ресурсов и этапов профессионального роста</p> <p>Ставить цели личностного и профессионального развития, строить планы их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>навыки: Владение приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования</p>
3. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p>знания: Основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов, законодательные и нормативно-правовые основы обеспечения доступности для ЛОВЗ услуг и объектов</p> <p>Общие подходы к обеспечению доступности для ЛОВЗ объектов и услуг</p> <p>Этику общения с ЛОВЗ</p> <p>умения: Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, понимать специфику потребностей ЛОВЗ в профессиональной и социальной среде</p> <p>навыки: Навыки формирования плана мероприятий по обеспечению доступности среды (объектов и услуг) для ЛОВЗ</p>

	<p>УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>знания: Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности ЛОВЗ с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности</p> <p>умения: Выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности ЛОВЗ Осуществлять подбор видов трудовой и профессиональной деятельности ЛОВЗ, их рациональное трудоустройство, создавать условия для более глубокого вовлечения ЛОВЗ в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p> <p>навыки: Навыки подбора видов трудовой и профессиональной деятельности ЛОВЗ</p>
--	---	--

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Введение в профессиональную деятельность (УК-6)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-9)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социология как наука об обществе	50	УК-3, УК-6, УК-9
Лекция. Объект, предмет и методы социологии. Функции	4	

социологии. Структура социологического знания. Огюст Конт – основоположник социологии. Количественные и качественные методы социологии.	
Лекция. Гражданские социальные институты. НКО как системообразующий элемент гражданского общества. Содержание понятия «негосударственные некоммерческие организации»; формы и типология НКО, функции и место в системе гражданских социальных институтов. Нормативно-правовая основа деятельности НКО в РФ, их место в системе общественных отношений. Волонтерство как социальный институт и социокультурный феномен. Волонтерское движение как средство реализации социальной политики государства. Система видов, типов и форм современного волонтерства в РФ и за рубежом, принципы волонтерства. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности.	4
Практическое занятие. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовое поведение. Формы массового поведения. Социальный контроль. Агенты контроля. Социальная адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.	6

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций. 2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций. 3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления. 4. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам? 5. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации. 6. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов) 7. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования. 8. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО 9. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО 10. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров. <p>Корпоративное волонтерство: современные технологии управления: Методические рекомендации / авт.-сост.: Л.И. Быстрова, К.А. Бехова; отв. ред. А.В. Некипелов. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 126 с.</p>	36	
Личность и общество	58	УК-3, УК-6, УК-9
Лекция. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Траектория саморазвития индивида.	4	
Лекция. Теория социальных ролей.	4	
Лекция. Деятельностный подход к пониманию личности	2	
Практическое занятие. Особенности взаимодействия личности и общества в различных социокультурных системах	6	
Практическое занятие. Социализация и стандартизация человека в обществе потребления	6	
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>Культура как фактор социальных изменений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Концепции и факторы социальных изменений. 3. Социальный конфликт и его структура. 4. Социальная стратификация и мобильность. 5. Общество и социальные институты. 6. Социальные группы и общности. <p>Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002. – 640 с.: ил.</p>	36	
Иная контактная работа: защита курсового проекта/работы	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Социология" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Социология", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Социология".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины . оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Социология" к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Методические указания к выполнению курсовых работ по дисциплине

«Социология»

1. Требования к содержанию и оформлению курсовых работ:

Написание курсовой работы является основным результатом процесса обучения студентов и формирования у них умения работать со специальной литературой, текстами докладов и выступлений, а также умения анализировать полученную информацию, делать выводы и предложения.

Курсовая работа является квалификационной работой, содержащей итоги самостоятельного теоретического исследования выбранной темы. Объем курсовой работы - 25-45 стр. (формат А4).

2. Основные этапы выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы.
2. Составление библиографии, поиск и изучение литературы по теме. Согласование

плана работы с научным руководителем.

3. Написание первого варианта текста и представление научному руководителю.
 4. Доработка с учетом замечаний научного руководителя.
 5. Сдача окончательного текста, оформленного в соответствии с требованиями, научному руководителю.
 6. Защита работы.
3. Структура курсовой работы

Курсовая работа отличается от реферата наличием структуры:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (состоит из разделов или глав, слова «Основная часть» не пишется)
- Заключение
- Список использованной литературы
- Приложения

Титульный лист

- Титульный лист не нумеруется.

Содержание

- План самой работы
- Список используемых источников и литературы
- Приложения

Введение содержит следующие структурные элементы:

- Актуальность темы определяет важность выбранной темы для теории и практики социальной работы (от 2-х до 3-х страниц).
- Разработанность темы - информационно-аналитический обзор нормативно-

правовой базы и основных документов, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли социальной работы с соответствующим выводом по выбранной теме исследования (1,5 -2 страницы).

- Объект исследования - социальное явление, одно из направлений социальной работы, категория населения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной исследователем социальной проблемы.
- Предмет исследования - процессы, методы, формы технологии, используемые при изучении объекта исследования. Предмет исследования, как правило, включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Предмет устанавливает познавательные границы, так как один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Во введении необходимо сформулировать:

- Основную цель курсовой работы которая должна соответствовать названию темы исследования;
- Задачи работы (от 5 позиций, которые должны соответствовать содержанию курсовой работы - т.е. ее основной части с соответствующим учетом разделов или глав исследования), а также показать то новое, что вносит автор в своем исследовании по данной теме.
- Во введении также необходимо сформулировать гипотезу, которая выдвигается для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые исследователь подтверждает или отвергает. Таким образом, гипотеза является своеобразным
- прогнозом ожидаемого решения исследовательской задачи. Введение обычно составляет 5 % от всего объема курсовой работы.

Содержание основной части работы:

Основная часть работы может быть выполнена с разбивкой на несколько разделов, но не менее трех, или глав, которые предполагают, в свою очередь, уточняющие параграфы. Объем каждой главы, раздела обычно составляет 30 % от объема всей работы. Возможный вариант: Глава I ... (название главы)

§ 1 ... (название параграфа)

§2 ... (название параграфа) Глава II ... (название главы)

§ 1 ... (название параграфа)

§2 ... (название параграфа)

Количество глав, их содержание определяются студентом совместно с научным руководителем при обязательном соблюдении следующих основных требований:

1. История вопроса.

2. Раскрытие теоретического материала осуществляется на основе анализа нормативно- законодательной базы.
3. Разработка основного понятийного аппарата (например, определение государственной молодежной политики как основной части социальной политики, субъектов социальной политики и т.п.).
4. Анализ деятельности государственных и негосударственных социальных служб, благотворительных организаций;
5. Раскрытие результатов производственной практики.

Каждый раздел или глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершаться обобщающими выводами (резюме).

Заключение содержит выводы и перспективы дальнейшей работы над темой, которые излагаются после основного текста. Выводы в конце работы не должны повторять выводов из каждого раздела (глав и параграфов) в основной части, а должны основываться на них. Заключение обычно составляет 5 % от всего объема работы.

4. Стандарты оформления курсовой работы:

- Работа оформляется в одном экземпляре
- Приложение выносится за пределы данного объема работы
- Формат А 4
- Размер левого поля -3 см
- Размер правого поля -1 см
- Размер верхнего и нижнего поля - 2 см
- Каждый новый абзац должен начинаться с красной строки
- Все страницы нумеруются с 3 листа
- № страницы ставится в правом верхнем углу страницы
- Каждая новая глава начинается с нового листа
- Подчеркивание в заголовках не рекомендуется
- Точки в заголовках не ставятся

- Печатается текст через 1,5 интервала
- Шрифт Times New Roman 14.

5. Требования к готовой курсовой работе:

- Работа должна быть сшита или сброшюрована
- Работа должна начинаться с титульного листа
- Нумерация страниц курсовой работы должна начинаться с 3-ей страницы (титульный лист считается первой страницей, содержание работы - второй страницей)
- Все приводимые данные в работе должны в обязательном порядке иметь сноску на источник (откуда приведены данные).

Примерные темы курсовых работ:

- 1. Факторы, определяющие современное развитие общественного служения**
- 2. Социальное служение как социальный институт**
- 3. Отечественный и зарубежный опыт социального служения: сравнительный анализ**
- 4. Социальное служение Русской православной церкви**
- 5. Социальное служение в исламе**
- 6. Социальное служение в буддизме**
- 7. Волонтерство как одна из форм социального служения**
- 8. Социально-ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества**
- 9. Система информационной поддержки волонтерской деятельности через СМИ**
- 10. Теоретические основы социального служения в России и за рубежом.**
- 11. Стадии проектирования социальных проектов**
- 12. Оценка эффективности социально-ориентированной деятельности**
- 13. Анализ региональных социальных проектов, реализуемых НКО**
- 13. Анализ социальных проектов, реализуемых НКО республики Марий Эл**
- 14. Эволюция форм общественного служения от древности до наших дней.**

15. Основные направления социального служения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Тощенко, Жан Терентьевич. Социология управления [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т социологии Рос. акад. наук. Москва: Юрайт, 2016. - 303, [1] с. ISBN 978-5-9916-4522-5. Экземпляры: всего 15.	15
2.	Зерчанинова, Татьяна Евгеньевна. Социология: методы прикладных исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 207 с. ISBN 978-5-534-00106-8. Экземпляры: всего 10.	10
3.	Кравченко, Сергей Александрович. Социология. Социальная диагностика жизни [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко; МГИМО (университет). Москва: Юрайт, 2016. - 295, [1] с. ISBN 978-5-9916-6803-3. Экземпляры: всего 10.	10
4.	Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. Москва: Дашков и К, 2016. - 736 с. ISBN 978-5-394-01971-5.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93308
5.	Нартов, Н. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. 6-е изд. Москва: Дашков и К, 2015. - 544 с. ISBN 978-5-394-02450-4.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70654
6.	Социология общества потребления [Текст] : управляющий блок УМК для направлений подготовки бакалавров 100100.62 "Сервис", 040400.62 "Социальная работа", 100400.62 "Туризм" очной формы обучения / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет"; [составитель А. И. Тюленев]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 43 с. Экземпляры: всего 23.	23 / https://portal.volgatech.net/books/Tjulenev_sociologija_obshestva_potreblenija.pdf
7.	Социология социальной сферы [Текст] : упр. блок учебно	1 /

	-метод. комплекса для студентов направления подгот. бакалавров 040100 / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т"; сост.: И. Д. Тумбаева, Н. Н. Зыкова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 64, [1] с. Экземпляры: всего 1.	https://portal.volgatech.net/books/Tumbaeva_socialogija_socialnoj_sfery.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. В процессе социализации родители для ребенка выполняют роль ...

а) агентов первичной социализации

б) агентов вторичной социализации

в) института социализации

г) социальных норм

2. Самым быстрым и доступным каналом вертикальной мобильности является ...

а) образование

б) семья

в) культура

г) церковь

3. Индивид самостоятельно регулирует свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами, осуществляет ...

а) внутренний контроль

б) внешний контроль

в) позитивные санкции

г) социальную роль

4. Концепция _____ рассматривает обменные сделки различными выгодами в качестве элементарных актов общественной жизни.

а) теорией социального обмена

б) теорией социального конфликта

в) теорией коммуникативного действия

г) символическим интеракционизмом

5. Личностное осмысление возможных вариантов поведения – это признак социального (-ой) ...

а) действия

б) статуса

в) связи

г) роли

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Поведение индивида, управляемое давлением группы ради сохранения ее целостности, называется ...

а) конформностью

б) преступностью

в) аномией

г) девиацией

2. Действие, определяющей характеристикой которого является определенное

эмоциональное состояние субъекта, называется ...

а) аффективным

б) целерациональным

в) ценностно-рациональным

г) традиционным

3. Автором концепции явных и латентных функций социальных институтов является ...

а) Р. Мертон

б) А. Этциони

в) Э. Дюркгейм

г) М. Вебер

4. Согласно _____ функция социального контроля заключается в том, чтобы минимизировать расхождения между социальными ожиданиями и фактическим поведением индивидов.

а) Т. Парсонсу

б) Г. Тарду

в) Р. Мертону

г) Э. Дюркгейму

5. Переход индивида на другую работу в той же должности – это разновидность _____ мобильности.

а) горизонтальной

б) вертикальной

в) социальной

г) межпоколенной

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Свойство общества поддерживать и воспроизводить в новых поколениях свои структуры называется ...

а) интегративностью

б) автономностью

в) универсальностью

г) управляемостью

2. Процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения, называется социальным (-ой) ...

а) адаптацией

б) интеграцией

в) реабилитацией

г) девиацией

3. Процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общеобразовательных школ называется...

а) интеграция

б) ориентация

в) реабилитация

г) адаптация

4. Профподготовка и профобразование являются важнейшими аспектами _____ реабилитации инвалидов.

а) профессиональной

б) социальной

в) медицинской

г) педагогической

5. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества, называется...

а) социальная защита инвалидов

б) социальное обслуживание инвалидов

в) социальная помощь инвалидам

г) социальное обеспечение инвалидов

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2. Объект, предмет и структура социологии.

3. Методы и функции социологии.

4. Социологический проект О. Конта.

5. Общество как социальная система.

6. Типы обществ: традиционное, индустриальное, информационное.

7. Социальные группы и социальные общности.

8. Социальный институт и социальная организация.

9. Культура как фактор социальных изменений.

10. Социальные действия и взаимодействия.
11. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
12. Общественное мнение как институт гражданского общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
15. Траектория саморазвития личности.
16. Социальный статус и социальная роль.
17. Социализация личности.
18. Социальный контроль и девиация.
19. Методы социологического исследования.
20. Профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
21. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
22. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
23. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
24. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
25. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности.
26. Социальная стратификация и мобильность. Траектория саморазвития индивида.
27. Гражданские социальные институты.
28. Содержание понятия «негосударственные некоммерческие организации»; формы и типология НКО, функции и место в системе гражданских социальных институтов.
29. Волонтерство как социальный институт и социокультурный феномен.
30. Волонтерское движение как средство реализации социальной политики государства.
31. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовое поведение.
32. Формы массового поведения.
33. Социальный контроль. Агенты контроля.
34. Социальная адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
35. Количественные и качественные методы социологии.

